

Planificación y Desarrollo Financiero
Planificación, Supervisión y Responsabilidad Financiera

APÉNDICE E - PLAN ÚNICO PARA EL APROVECHAMIENTO ESTUDIANTIL ENCUESTA DE ASESORÍA Y EVALUACIÓN

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

Escriba a máquina o a mano

Por favor mantenga estas encuestas en su carpeta de SSC para la documentación de FPM.

1. ÁREA DE ENFOQUE (MAXIMIZAR EL TIEMPO DE INSTRUCCIÓN)	ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN PÓNGALE UN CÍRCULO A LA PUNTUACIÓN MÁS ADECUADA					OBSERVACIONES
	De ningún aspecto 1	Lo mínimo 2	En parte 3	Bastante 4	Completa mente 5	
1. ¿Tiene la escuela estrategias/actividades claramente articuladas para maximizar el tiempo de instrucción?	De ningún aspecto 1	Lo mínimo 2	En parte 3	Bastante 4	Completa mente 5	
2. ¿Tiene la escuela un manual para marcar el paso en cada nivel de grado para que todos los maestros sepan cuándo se espera que se abarquen los estándares y en cuál orden?	De ningún aspecto 1	Lo mínimo 2	En parte 3	Bastante 4	Completa mente 5	
3. ¿Tiene la escuela un sistema integral de asesoría para las disciplinas lingüísticas y las matemáticas (incluyendo evaluaciones de detección temprana, diagnósticas, de referencia y sumativas)?	De ningún aspecto 1	Lo mínimo 2	En parte 3	Bastante 4	Completa mente 5	
4. ¿Los maestros y directores regularmente analizan y discuten los datos para tomar decisiones sobre la asignación de los alumnos, el progreso estudiantil, la eficacia de la instrucción y las intervenciones?	De ningún aspecto 1	Lo mínimo 2	En parte 3	Bastante 4	Completa mente 5	
5. ¿Dependiendo del análisis de necesidades, se identificaron al/ los nivel(es) de grado(s) y/o las materias con necesidad de mejoras? a. matemáticas b. disciplinas lingüísticas del inglés (ELA) c. ciencias d. ciencias sociales e. desarrollo del idioma inglés (ELD)						
6. ¿Cuáles estrategias/actividades de disciplinas lingüísticas del inglés apoyadas por programas categóricos se dirigen a los subgrupos o niveles de grados identificados? (Encierre el tema con un círculo)						
Intervenciones después de la escuela	ELA/M/ELD	Intervenciones sabatinas	ELA/M/ELD	Intervenciones durante el día (en el salón, laboratorios de aprendizaje, etc.)	ELA/M/ELD	
Capitación profesional	ELA/M/ELD	Asistencia en conferencias	ELA/M/ELD	CSR	ELA/M/ELD	
Tecnología	ELA/M/ELD	Servicios contratados	ELA/M/ELD	Materiales complementarios	ELA/M/ELD	
Licencias de software (Accel.Reader, Read 180, LEXIA, BURST, etc.)			ELA/M/ELD	Otro _____	ELA/M/ELD	
Paraprofesionales (ayudantes de maestros, de instrucción, educativos, bibliotecarios, de consejeros, etc.)					ELA/M/ELD	
Personal certificado de apoyo (coordinador de intervenciones, entrenador de instrucción, coordinador de datos, consejero, bibliotecaria, etc.)					ELA/M/EL	

Planificación y Desarrollo Financiero
Planificación, Supervisión y Responsabilidad Financiera

1. ÁREA DE ENFOQUE (MAXIMIZAR EL TIEMPO DE INSTRUCCIÓN)

7. ¿Cuáles fueron los resultados/datos (evaluaciones de las bases de los planes de estudio, trabajo estudiantil, boletas de calificaciones, etc.) de las estrategias/actividades respaldadas por programas categóricos o por cada objetivo?
- a. Disciplinas Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas:
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés
 - d. Índice de graduación
 - e. Participación de padres-
8. Si no hubiera mejoras o sólo mejoras parciales, ¿cuáles fueron las posibles razones subyacentes?
- a. Falta de implementación puntual
 - b. Capacitación profesional insuficiente para apoyar la implementación
 - c. implementado sin fidelidad
 - d. No corresponde a las necesidades de los estudiantes
 - e. Asistencia estudiantil
 - f. Se necesita más tiempo
 - g. Personal de apoyo limitado
 - h. Otro _____
9. ¿Basado en el análisis del impacto de las estrategias/actividades en el rendimiento estudiantil, cuáles estrategias se deben eliminar el próximo año?

Planificación y Desarrollo Financiero
Planificación, Supervisión y Responsabilidad Financiera

3. ÁREA DE ENFOQUE (CAPACITACIÓN PROFESIONAL)	ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN ENCIERRE CON UN CÍRCULO LA PUNTUACIÓN MÁS ADECUADA					OBSERVACIONES
1. ¿Tiene la escuela metas medibles articuladas para la capacitación profesional?	De ningún aspecto 1	Lo mínimo 2	En parte 3	Bastante 4	Completamente 5	
2. ¿Proporciona la escuela ayuda y apoyo de instrucción para los maestros de disciplinas lingüísticas y matemáticas?	De ningún aspecto 1	Lo mínimo 2	En parte 3	Bastante 4	Completamente 5	
3. ¿En qué medida se implementan en la escuela las Comunidades de aprendizaje profesional (PLCs)?	De ningún aspecto 1	Lo mínimo 2	En parte 3	Bastante 4	Completamente 5	
4. ¿Qué tan bien usamos los datos para determinar la capacitación profesional para el personal?	De ningún aspecto 1	Lo mínimo 2	En parte 3	Bastante 4	Completamente 5	
5. ¿Qué función tienen los maestros al decidir cuáles evaluaciones se usarán para evaluar a los alumnos individualmente o al programa completo?						
6. ¿A qué clases de capacitación profesional ha asistido el personal?						
7. ¿Qué fue el impacto/efecto de la capacitación profesional en el programa?						
8. ¿Cómo se determinan las decisiones colectivas e individuales relacionadas a la capacitación profesional?						
9. ¿Cómo se supervisa la implementación de la capacitación profesional?						

Planificación y Desarrollo Financiero
Planificación, Supervisión y Responsabilidad Financiera

4. ÁREA DE ENFOQUE (GRADUACIÓN/PROMOCIÓN)	ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN ENCIERRE CON UN CÍRCULO LA PUNTUACIÓN MÁS ADECUADA					APUNTES
1. ¿Tiene la escuela metas medibles articuladas para la graduación/promoción?	De ningún aspecto 1	Lo mínimo 2	En parte 3	Bastante 4	Completa mente 5	
2. ¿Existe evidencia para determinar que el plan de estudios está claramente vinculado a los estándares básicos y otros estándares para el aprendizaje estudiantil relacionado a la promoción?	De ningún aspecto 1	Lo mínimo 2	En parte 3	Bastante 4	Completa mente 5	
3. ¿Se usan los datos para informar las decisiones sobre el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones para satisfacer los estándares de promoción o graduación?	De ningún aspecto 1	Lo mínimo 2	En parte 3	Bastante 4	Completa mente 5	
4. ¿Está enfocado el personal en apoyar y retar a los alumnos para que logren las metas de promoción y graduación?	De ningún aspecto 1	Lo mínimo 2	En parte 3	Bastante 4	Completa mente 5	
5. ¿Qué evidencia existe que hay un proceso para supervisar, evaluar y renovar el plan de estudios para satisfacer las necesidades de todos los aprendices para las metas de promoción y/o graduación?						
6. ¿Cómo se alinean las estrategias y actividades de instrucción a las necesidades de aprendizaje estudiantil y los resultados de aprovechamiento esperados?						

Planificación y Desarrollo Financiero
Planificación, Supervisión y Responsabilidad Financiera

5. ÁREA DE ENFOQUE (PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES)	ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN ENCIERRE CON UN CÍRCULO LA PUNTUACIÓN MÁS ADECUADA					APUNTES
1. ¿Tiene la escuela metas medibles articuladas para la participación de los padres?	De ningún aspecto 1	Lo mínimo 2	En parte 3	Bastante 4	Completa 5	
2. ¿Participan las familias y los miembros de la comunidad en las decisiones escolares?	De ningún aspecto 1	Lo mínimo 2	En parte 3	Bastante 4	Completa 5	
3. ¿La escuela se comunica regularmente con las familias que hablan idiomas que no sean inglés?	De ningún aspecto 1	Lo mínimo 2	En parte 3	Bastante 4	Completa 5	
4. ¿Qué clases de servicios hay disponibles para apoyar a las familias, los miembros de la comunidad y los alumnos para fomentar relaciones familiares saludables?	De ningún aspecto 1	Lo mínimo 2	En parte 3	Bastante 4	Completa 5	
5. ¿Qué evidencia existe que las familias y los miembros de la comunidad participan en actividades significativas que apoyan al aprendizaje estudiantil? ¿Cuáles padres y miembros de la comunidad participan? ¿Qué tendencias y patrones observamos?						
6. ¿Qué clase de asociaciones comunitarias existen para apoyar a las familias y los alumnos?						